

الدراسة عن رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى من البنين

بمعهد دار الحكمة باكنبارو



الباحث

خير الأنوار

رقم القيد : 10612003140

كلية التربية والتعليم

لجامعة سلطان شريف كاسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنبارو

1431هـ \ 2010 م

الدراسة عن رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى من البنين

بمعهد دار الحكمة باكنبارو



الباحث

خير الأنوار

رقم القيد : 10612003140

رسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعة للدرجة الأولى فى قسم تدريس اللغة العربية
بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف كاسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنبارو

1431هـ \ 2010 م

ABSTRAK

KHAIRUL ANUAR 2010 : Studi Tentang Minat Belajar Siswa Kelas II (Dua)
MTs Putra dalam Bidang Studi Bahasa Arab di MTs
Dar El-Hikmah Pekanbaru
NIM : 10612003140

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan prosentase. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui minat siswa dalam belajar bahasa Arab dan untuk mengetahui faktor apakah yang menyebabkan kurangnya minat siswa dalam bidang studi bahasa Arab di MTs Dar El- Hikmah Pekanbaru.

Subjek dalam penelitian ini ialah seluruh siswa kelas II MTs Putra Dar El Hikmah pekanbaru, sedangkan yang menjadi objeknya ialah minat belajar siswa pada bidang studi bahasa Arab. Instrument yang peneliti gunakan yaitu angket dan dokumentasi. Adapun rumus yang digunakan di dalam penelitian ini ialah:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Persentase

F = Frekwensi Responden

N = Nilai

Permasalahan yang peneliti cari jawabannya dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab di MTs Dar el-Hikmah Pekanbaru.
2. Apa faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa dalam bidang studi bahasa Arab.
3. Hasil penelitian yang peneliti temukan jawabannya adalah : dari 92 angket yang diberikan dan berdasarkan hasil observasi kepada masing-masing siswa menunjukkan minat belajar siswa MTs kelas II Putra Dar El-Hikmah Pekanbaru adalah cukup dengan hasil 67,59%.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa yaitu : pertama, faktor dari dalam seperti, psikologi, sikap, kemauan dan perhatian. Kedua, faktor dari luar, seperti keluarga, sekolah dan masyarakat atau lingkungan sosial.

فهرس الموضوعات

أ	موافقة المشرف
ب	تقرير لجنة المناقشة
ج	الشكر والتقدير
ح	ملخص بالعربية
خ	ملخص بالإنجليزية
د	ملخص بالإندونسيا
	قائمة المحتويات :
ذ	أ. فهرس الموضوعات
ر	ب. فهرس الجدوال
	الباب الأول : مقدمة
1	أ. الخلفية
6	ب. الدوافع في إختيار الموضوع
6	ج. توضيح الإصطلاحات
7	د. المشكلات
7	1. تقديم المشكلة
7	2. تحديد المشكلة

8	3. تكوين المشكلة.....
8	هـ. أغراض البحث وفوائده
	الباب الثاني : النظريات والمفاهيم الإجرائية
	أ. النظريات
10
	ب. المفاهيم الإجرائية
14
	ج. الافتراض الأساسي
15
	الباب الثالث : طريقة البحث
	أ. ميدان البحث.....
16
	ب. فرد البحث وموضوعه
16
	ج. المجتمع والعينة.....
16
	د. الأدوات لجمع البيانات
16
	هـ. طريقة تحليل البيانات
17
	الباب الرابع : تقديم البيانات وتحليلها
	أ. تقديم البيانات
18

..... ب. تحليل البيانات

45

الباب الخامس : الخاتمة

..... أ. الخلاصة

49

..... ب. الإقتراحات

50

فهرس المراجع

الملاحق

السيرة الشخصية

فهرس الجدوال

.....الجدول الأول	19
.....الجدول الثاني	20
.....الجدول الثالث	21
.....الجدول الرابع	22
.....الجدول الخامس	23
.....الجدول السادس	24
.....الجدول السابع	25
.....الجدول الثامن	26
.....الجدول التاسع	28
.....الجدول العاشر	29
.....الجدول الحادي عشرة	30

..... الجدول الثانى عشرة	31
..... الجدول الثالث عشرة	32
..... الجدول الرابع عشرة	33
..... الجدول الخامس عشرة	34
..... الجدول السادس عشرة	25
..... الجدول السابع عشرة	26
..... الجدول الثامن عشرة	37
..... الجدول التاسع عشرة	38
..... الجدول العاشر	39
..... الجدول الحادى وعشرون	40
..... الجدول الثانى وعشرون	41

..... الجدول الثالث وعشرون

42

..... الجدول الرابع وعشرون

43

الباب الأول

المقدمة

أ. الخلفية

اللغة في العالم متنوعة وهي مختلفة من حيث اللفظ و المعنى. اللغة التي يستعملها قوم تسمى اللغة الدولية. واللغة الدولية كثيرة منها اللغة الإنجليزية و العربية و الإندونيسية وغيرها. اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.¹ واللغة أربعة مهارات يعنى مهارة الاستماع والقراءة والتعبير الشفوي (الكلام) والتعبير التحريري (الكتابة).²

إن اللغة وظيفة كبرى في حياة الفرد منها كأداة يستعملها بعض المجتمع المعين في الاتصال و التفاعل. وكذلك باللغة العربية. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم.³ وهذه اللغة تنشأ و تتطور في بلاد العربى في منطقة الشرق الأوسط.⁴ وقد وصلت إلينا من طريق النقل. إن اللغة العربية لغة مهمة الآن. وهي لغة عالمية ولغة الدين الإسلامى. لها وظيفة خاصة يعنى لغة القرآن و الحديث. ولها علاقة قوية بهما يعلمها شرط مطلق ليفهم ملء القرآن و الحديث الصحيح.

اللغة العربية اليوم لعبت دورا مهما في مجال التربية والاجتماعية والاتصالية والثقافة و غيرها.⁵ لذلك اللغة العربية وظيفة في علاقة بين الناس وعلاقة بين الناس الله. الغرض من أغراض التعليم في المدرسة الثانوية أن يملك الطلاب علما واسعا عن اللغة العربية كأداة ليفهم التعاليم الإسلامية.⁶ ليحصل هذا الغرض وجب على الطلاب ليدرسوا ويفهموا اللغة العربية صحيحة.

¹ الشيخ مصطفى غلايينى (1912)، جامع الدروس، بيروت لبنان، المكتبة العصرية، ص 7
² دكتور زكريا اسماعيل، تدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعة اسكندرية، 1991، ص 92
³ فى العمل المذكور. ص. 7

⁴ Imam Bawani, *Tata Bahasa Arab*, Al-Ikhlâs. Surabaya. 1987. Hlm. 15

⁵ A. Akrom Malibary, dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN, DEPAG RI*. Jakarta. 1976. Hlm. 63

⁶ Zakiah Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara, Jakarta. Hlm. 109

في الحقيقة تتجه تعليم اللغة العربية على نيل غرض تعليم اللغة العربية. أما أغراض تعليم اللغة العربية فهي كما يلي:

- 1) يستطيع الطلاب أن يفهموا القرآن والحديث.
 - 2) يستطيع الطلاب أن يفهموا ويعرفوا كتب الدينية والثقافة الإسلامية التي يكتبها بالغة العربية.
 - 3) يستطيع الطلاب ان يتكلموا بالغة العربية.
 - 4) ليستعملها كأداة مساعدة الدراية الأخرى.
- جد المدرسون والطلاب ليحصل تلك الأغراض محتاجة ومهمة جدا. وينبغي على الطلاب أن يعملوا بعمل مجتهد. ولا يكون انشطة الطلاب إلا أن يكون لديهم دوافع.
- نجاح الطلاب في التعلم لا يعينها بعوامل المثقف فقط. بل يعينها بالعوامل الأخرى كـرغبة واهتمام واتجاه وغيرها. فنجاح الطلاب في التعلم يتأثر بالعوامل المتنوعة إما من داخل الفرد و إما من خارج الفرد. ويتجه هذا البحث على الرغبة فقط.
- وفي عملية تعليمية الرغبة مهمة جدا لدى الطلاب. لمعرفة هل عندهم الرغبة أو ما عندهم يمكن رؤيته من السلوك، لأن الرغبة هي ظاهرة نفسية. قال سلاميتو أن الرغبة ميول النفس إلى الشيء و الترابط فيها بدون أمر.
- الرغبة على أساسها هي القبول إلى أشياء المتعلقة بين نفسية الإنسانية و خارجها. كلما يقوى ذلك الارتباط يقوى الرغبة عند الطلاب.⁷ وقال ضيليس فريير (Doyles Friyer) إن الرغبة ظاهرة النفس التي تعلقها بشئ أو عمل هيئ شعور بالفرح في الفرد.⁸
- فورودنتي يقول أيضا في معجم اللغة الإندونيسيا إن الرغبة هي اهتمام ومحبة و إرادة.⁹ وقال ساكرين إن الرغبة ميول في داخل الطلاب انجذاب إلى شئ موضوعي.¹⁰

⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta, Hlm. 180

⁸ Wayan Nurkancana & PPN. Sunarto, *Evaluasi Pendidikan, Usaha Nasional*, Surabaya, 1986, Hlm. 299

⁹ W. J. S. Poerwadinata, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Balai pustaka, Hlm. 650

¹⁰ Sakirin, *Pokok-pokok Psikologi Pendidikan*, (FIP IKIP, Yogyakarta, 1981), Hlm. 75

التعريف الذى قدمه العلماء قد بيّن أن الرغبة هى اهتمام, ميول الطلاب إلى الشيء. وبالتالي الرغبة هى العوامل الأهم و الأكثر حسما من الأشياء التى يريدها، إذا كانت لها رغبة فى شيء فلكل عمل بالتأكيد الحصول على نتائج جيدة. الرغبة مهمة لدى الطلاب الذين يجلسون فى المدرسة، لأن بدون الرغبة لن يكون مفهموما جيدا.

الرغبة تؤثر من العاملين وهى عوامل داخلية وعوامل خارجية.

1. العوامل الداخلية تتكون من حاجة و إرادة و قدرة.

2. العوامل الخارجية تتكون من بيئة و معايشة.¹¹

كلما يساوى العوامل سوف تشجع على حب شخص من الاهتمام. وعلى العكس، إن لم يكن موحدا فيسبب أضعف إلى شيء موضوعى.

نتحدث عن الرغبة لا يمكن فصلها مع الدوافع، لأن الدوافع والرغبة لهما علاقة وثيقة. قال سرليو إن الدوافع إصطلاح عامة يدل على كل عملية الحركة بما فى ذلك الظروف التى تشجع ودفع ما تنشأ داخل الفرد، والسلوك التى تنشأ الطلاب، والغرض أو الغاية من الحركة أو العمل.¹² فمن هذه الدوافع يمكن الخلوص أن الرغبة جزء من الدوافع أو يسمى الدوافع الذاتية، وذلك لأن الرغبة تنشأ أيضا عن الغرض من التدريس، وأولئك الذين يفهمون أن غرض وحدات التعليم ومعرفة استخدام هذه الدروس سيكون متحمسا للتعليم، ولو كان المعلمون لا يعلمون تعليما جيدا أو عدم كفاية الوسائل.

ليكون ناجحا فى التعلم، ويجب على الطلاب لديهم رغبة عالية. وفى هذا البحث يطلب على كل الطلاب رغبة عالية فى اللغة العربية.

معهد دار الحكمة الإسلامية احدى المؤسسة التربية الإسلامية، فيها علوم متنوعة. اما بالنسبة إلى علوم الدينية أو علوم العامة.

¹¹ Ketut Sukardi, *Bimbingan dan Konseling*, (Bina Aksara, Jakarta, 1988), Hlm. 61

¹² Sarlito Wirawan, *Pengantar Umum Psikologi*, (Bulan Bintang, Jakarta, 1982), Hlm. 64

اللغة العربية في هذا المعهد كوسائل الاتصال للتلاميذ و مجلس الأساتيد الذين يسكنون في وسط المعهد.

علم دروس اللغة العربية في هذا المعهد مرتان في الاسبوع. جاء معلم اللغة العربية في وقت معين ويشرح مواد اللغة العربية بأحسن و يقدم التسخين للاستعدادهم في التعلم، منها لالعاب المربي إلى الطلاب قبل التعلم و يعطى الدوافع إلى الطلاب أن اللغة مهمة جدا.

و بالنسبة إلى وجود الطلاب في الفصل، حينما لا يهتموا اهتماما كبيرا و جاء الطلاب متأخرا ولا يملك الكتاب و المعجم، ما غضب المعلم سيشجع الطلاب أن لا يفعل مثل ذلك ويذكرهم بالجيد. اما إذا مرة واحدة حتى تكون مرارا قد ذاكره المعلم فيعطى إليهم التنظيم أو العقاب، منها :

أ. يذكر الطلاب عشرة مفردات المتعلقة با لفصل
ب. يقوم الطلاب أمام الفصل حتى انتهاء ساعة الدراسة
ت. لا يجوز الطلاب ان يدخلوا على التعلم في ذلك اليوم
وبعدما قدمه الباحث دراسة السابقة إلى طلاب الصف الثاني من البنين بمعهد دار الحكمة الإسلامية وتبعها بما عمل المدرس لازما قد استطاع ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. ولكن الحقيقة غير مناسبة بما عمل المدرس، فوجد الباحث الظواهر كما يلي:

1. جاء الطلاب متأخرا في درس اللغة العربية
2. بعض الطلاب لا يملك كتاب اللغة العربية و معجم اللغة العربية
3. لا يهتم الطلاب إلى شرح الأستاذ أو الأستاذة
4. اجلب الطلاب في الفصل
5. دخل وخرج الطلاب حتى يكون دائما في درس اللغة العربية
6. نام الطلاب في درس اللغة العربية
7. حمل الطلاب الطعام في الفصل
8. الطلاب لا يکن فعليا في عملية تعليمية.

بناءً على خلفية و الظواهر السابقة يريد الباحث أن يقوم بالبحث تحت الموضوع :
"الدراسة عن رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى من البنين
بمعهد دار الحكمة باكنبارو "

ب. الدوافع فى اختيار الموضوع

1. بمعرفة الباحث المشكلة فى هذا البحث لم يبحثها من قبل.
2. المشكلة فى هذا الموضوع مطابقا بمجال علم الباحث (اللغة العربية).
3. الرغبة مهمة جدا فى عملية تعليمية عامة و خاصة فى تعلم اللغة العربية.
4. بالنسبة إلى ميدان البحث والوقت والقدرة الباحث يمكن على الباحث ان يقوم بالبحث.

ج. توضيح الاصطلاحات

1. الرغبة : ميول النفس إلى الشئ لأننا نشعر أن هناك مصلحة فى شئ و فى العام يرافقه مشاعر طيبة عن شئ.¹³
2. التعلم : العملية التى تقوم الشخصية للحصول إلى تغيير السلوكية الجديدة الكاملة على معرفة نفس الشخصية فى التفاعل بالبيئة.¹⁴
3. اللغة العربية : لغة الناس الذى يختاره الله للإتصال بعبده محمد ص. المخلد فى القرآن و الحديث النبى ص. فوصلت إلينا وانتشرت فى أنحاء العالم بواسطة الدين و العلوم والثقافة والإجتماعية و الإقتصادية.¹⁵ و بذلك اللغة المقصودة فى هذه الكتابة يعنى لغة الفصحى.

¹³ Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Al-Ma'arif Bandung, 1980), Hlm. 79

¹⁴ Slameto, *Op.Cit*, Hlm. 2

¹⁵ Abd. Ro'uf Syadri, *Nilai pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangan*, (Bina Cipta, Yogyakarta, 1980), Hlm. 9

لذلك رغبة التعلم المقصودة في هذه الكتابة هي ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية.

د. المشكلات

1. تقديم المشكلة

وعلى اساس خلفية المشكلة و الظواهر السابقة، وجد الباحث الأسئلة :

- لماذا جاء بعض الطلاب متأخرا في درس اللغة العربية ؟
- لماذا لا يملك الطلاب كتاب اللغة العربية و معجمها ؟
- لماذا لا يهتم الطلاب شرح الأستاذ أو الأستاذة ؟
- هل عندهم الرغبة في درس اللغة العربية ؟
- لو ما عندهم الرغبة، أي عوامل التي تتأثره ؟

2. تحديد المشكلة

بعدما قدمه الباحث المشكلة المتعلقة بالموضوع تبين لنا أن تلك المشكلة كثيرة واسعة، حيث لا يستطيع الباحث ان يبحث كلها فحدد الباحث في رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني الثانوى من البنين بمعهد دار الحكمة باكنبارو "

3. تكوين المشكلة

- كيف رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد دار الحكمة الإسلامية باكنبارو؟
- ما العوامل التي تتأثر رغبة تعلم الطلاب في درس اللغة العربية ؟

هـ. أغراض البحث وفوائده

1- أغراض البحث

الأغراض من هذا البحث يعنى :

- لمعرفة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد دار الحكمة الإسلامى باكنبارو.
- لمعرفة العوامل التي تسبب ناقص رغبة الطلاب في درس اللغة العربية.

2- فوائد البحث

- للتلاميذ، سيزيد رغبتهم في تعلم اللغة العربية.
- للمدرس، يمكن المدرس أن يكون هذا البحث كالأطريق في ترقية رغبة الطلاب في الدرس اللغة العربية.
- للمدرسة، هذا البحث سيكون منفعة بعالم التربية خاصة في انماط الرغبة في درس اللغة العربية.

3. تبويب البحث

الباب الأول: المقدمة، الخلفية، الدوافع لإختيار الموضوع، توضيح الإصطلاحات، المشكلات (تقديم المشكلة، تحديد المشكلة، تكوين المشكلة)، أغراض البحث وفوائده، محتويات الرسالة.

الباب الثاني :النظريات و المفاهيم الإجرائية

الباب الثالث:طريقة البحث (ميدان البحث، فرد البحث وموضوعه، المجتمع والعينة،
الأدوات لجمع البيانات)

الباب الرابع :تقديم البيانات وتحليلها

الباب الخامس : الخاتمة (الخلاصة، الإقتراحات، المراجع)

الباب الثاني

النظريات والمفاهيم الإجرائية

أ- النظريات

1. تعريف الرغبة

إن العلماء يختلفون في إعطاء تعريف هذه الرغبة مع بعضهم ببعض ولكنهم مساوياً في الأغراض و المقصود. من أجل هذا البحث يمكن ان يفهم، فمن الضروري لطرح العديد من النظريات المتعلقة بهذا البحث كأساس، كما قال أحمد د. المرعبا عن الرغبة وهي ميول النفس إلى شيء، لأننا نرى أن هناك مصلحة في شيء. في العام ، يرافقه مشاعر طيبة عن شيء.¹ قال سلاميتوا، إن الرغبة ميول النفس إلى الشيء و الترابط فيها بدون أمر.² وفقه لوس. وينكيل أن الرغبة هي ميول مثبة في الشخص ليجذب إلى الشيء ويشعر بالفرح في ذلك المجال.³

قال أغوس سوجنتوا الرغبة هي تركيز الاهتمام بدون القصد المتولد بإرادته والذي يعتمد على الموهبة والبيئة.⁴

كذلك قال أندى مافيار إن الرغبة هي جهاز العقلية التي تتكون من خليط من المشاعر والرجاء والإهتمام و الظن و المخاوف و الميول الأخرى التي تؤدي الأفراد إلى خيار معين.⁵ من مفاهيم السابقة، فنستطيع أن نأخذ الخلاصة أن الرغبة هي ميول الشخص إلى الشيء الذي يؤسس بالفرح والانتباه إلى مايريد، لأنه يحتاج إلى شيء.

أما الرغبة الحقيقية هي الشعور المجرد، فوجودها وقوتها الظن. لذلك نحتاج إلى طريقة متنوعة لمعرفة. كما قال ديواكتوت سوكردى هناك ثلاثة أنواع من مظاهر الرغبة، منها :
أ. الرغبة التي تعبر

¹ Ahmad D. Marimba, *Loc.Cit*

² Slameto, *Loc.Cit*

³ WS. Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (PT. Gramedia, Jakarta, 1984), Hlm. 30

⁴ Agus Sujanto, *Psikologi Umum*, (Aksara Baru, Jakarta, 1985), Hlm. 92

⁵ Andi Mapiare, *Psikologi Remaja*, (Usaha Nasional, Surabaya, 1982), Hlm. 62

يمكن للشخص أن تعبر الرغبة أو إختياره على بعض الكلمات. المثال يقولون إنهم راغبون في جمع طابع البريد وغير ذلك.

ب. الرغبة التي وجدت

اولئك الذين يعبرون عن الرغبة من خلال اتخاذ إجراءات أو أفعال على المشاركة في نشاط معين. المثال يمكن للشخص أن يشارك ويصبح أعضاء في نوادي الموسيقى وغير ذلك.

ج. الرغبة التي تقوم بالأسئلة

الشخص يمكن قياس رغبته عن طريق الإجابة على بعض الأسئلة المحددة.⁶

رغبة الشخصية تقرر من ميول النفس ومقدار المعرفة و الخبرة التي تملك. الرغبة يمكن ان تتأثر أيضا بعوامل خارجية، سواء كانت من المدرسة و الأسرة وغيرها من البيئات الاجتماعية.⁷ فمن الضروري علينا ان نذكر كما قال سلاميتوا إن رغبة الشخصية التي وجدت في أفعاله بدون أمر.⁸

ومع ذلك، وردت الرغبة ليست با لإتفاق فقط أو بدون سبب. هناك نوعان من العوامل التي تؤثر في رغبة الشخصية، منها :

1. العوامل الداخلية التي تشمل العوامل البيولوجية والإبتحاحات و الإرادة.⁹

2. العوامل الخارجية تتكون من بيئة و معايشة¹⁰.

العوامل الداخلية (داخل الفرد) يمكن أن تكون مفصلة على النحو التالي :

1. الاهتمام

تركيز طاقة النفسية على شيء موضوعي.¹¹ أو فكرة أخرى أكثر أو أقل من الوعي الذي يصاحب النشاط.¹² علاقته بالرغبة يعنى أكثر رغبة الشخصية إلى شيء فأكثر إنتباهه.

⁶ Dewa Ketut Sukardi, *Bimbingan dan konseling*, (Bina Aksara, 1988), Hlm. 83-84

⁷ Dewa Ketut Sukardi, *ibid.* hlm. 61

⁸ Slameto, *Loc.Cit*

⁹ Jalaludin Rahmat, *Psikologi Komunikasi*, (Remaja Rosdakarya, Bandung, 1986), Hlm. 546

¹⁰ Ketut Sukardi, *Op.Cit*

¹¹ Sumardi Surya Brata, *Psikologi Pendidikan*, (Rajawali Pers, Jakarta, 1990), Hlm. 14

¹² *Ibid*, Hlm. 14

2. الملاحظة

الملاحظة هي عملية لنعرف عالم الخارجى باستخدام الحواس.¹³
هذه العملية تجرى ثلاث مرات, وهى : الحواس تلقي مؤثرات من الخارجى, وعندما تنتقل عن طريق تحفيز الأعصاب الحسية إلى المخ وعندما وصلت الاستجابة إلى الدماغ, ف يشعر الشخص أن استجابة موجودة.

3. التعليق

التعليق و الملاحظة هما المظاران المترابطتان, لأن التعليق فى الواقع انتباع أو صورة من الأفراد الذين عاشوا بعد مراقبة كائن أو التحفيز.¹⁴

4. التصور

التصور هو عملية على دخول رسالة أو معلومات فى الدماغ البشرى.¹⁵ من خلال الإدراك البشرى باستمرار ملامسة للبيئة, وهذه العلاقة تقدم عن طريق حواسه, وهى البصر والسمع واللمس والطعم والرائحة. وبالتالي تتأثر التصور للاهتمام لأنها هى استجابة مباشرة لكائن أو التحفيز.

5. الدوافع

الدوافع هو دفع تتأثر فى كل أنشطة الشخصية لتحقيق الأهداف المرجوة. لذلك الدوافع هو ظروف فى شخصية الإنسانية للقيام بأنشطة لتحقيق الأهداف.¹⁶

6. الموقف

الموقف هو استعداد الأفراد كيف تتفاعل مع الوضع أو الظروف وتحديد ما يبحث الفرد فى الحياة.¹⁷

7. الشعور

¹³ Agus Sujanto, *Op.Cit*, Hlm. 21

¹⁴ Ibid, Hlm. 31

¹⁵ Slameto, *Loc.Cit*, Hlm. 104

¹⁶ Sumardi Suryabrata, *Op, Cit*, Hlm. 70

¹⁷ Slameto, *Op.Cit*, Hlm 191

الشعور هو ترتبط إرتباطا وثيقا بحس الشخص إلى الشيء. شعور السرور سوف يؤدي الرغبة أيضا تعززه موقفا إيجابيا.¹⁸

2. تعريف التعلم

نستطيع أن ننظر تعريف التعلم كما يلي :

أ. قال سلاميتوا التعلم هو عملية فردية للحصول على تغيير السلوك الجديد الشامل نتيجة معرفة الفرد في التفاعل بالبيئة.¹⁹

ب. قال د. مستقيم و عبد الوهاب التعلم هو عملية التغيير، والتغيير ليس مجرد تغيير من الظاهر فقط ولكن أيضا تغيير باطني.²⁰

ت. قال هيرمان هودويوا التعلم هو عملية لاكتساب المعرفة أو الخبرة لتكون قادرة على تغيير السلوك.²¹

من مفاهيم السابقة نستطيع أن نلاحظ أن التعلم هو أحداث تغيير في السلوك ظاهر أو باطن الذي يقوم بوعاية.

ب- المفاهيم الإجرائية

المفاهيم الإجرائية هي المفاهيم التي تستخدم لتوضيح المفاهيم النظرية. الرغبة المقصودة في هذا البحث يعني رغبة الطلاب في درس اللغة العربية. سوف يبحث الباحث البيانات المتعلقة برغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية والعوامل التي تتأثرها. لذلك يقدم البحث المفاهيم الإجرائية كما يلي :

1. يفرح الطلاب في تعلم اللغة العربية

¹⁸ W.S. Winkel, *Op.Cit*, Hlm. 31

¹⁹ Slameto, *Loc.Cit*

²⁰ Mustakim dan Abdul Wahab, *Psikologi Pendidikan*, (Rineka Cipta, Jakarta, 1991), Hlm. 62

²¹ Herman Hudoyo, *Pengembangan Kurikulum pelaksanaan di Depan Kelas*, (Usaha Nasional, Surabaya), Hlm. 305

2. يتمتع الطلاب (دائماً حاضراً) في تعلم اللغة العربية

3. يتبع الطلاب في تعليم اللغة العربية

4. يفرح الطلاب ان يقرأ قراءة اللغة العربية

5. للتلاميذ معجم اللغة العربية

6. يعمل الطلاب تمرينات أو واجبة المنزلية

ب.العوامل التي تؤثر في رغبة تعلم الطلاب

1. العوامل الداخلية

أ. يركز الطلاب الاهتمام عند تعلم اللغة العربية

ب. للتلاميذ إرادة في تعلم اللغة العربية

ت. للتلاميذ أغراض تعلم اللغة العربية

ث. للتلاميذ إدراك في تعلم اللغة العربية

2. العوامل الخارجية

أ. المدرسين الذين يدرسون اللغة العربية

ب. البيئة المدرسية

ت. البيئة الأسرية

ث. البيئة الاجتماعية

ج. الافتراض الأساسي

1. رغبة تعلم اللغة العربية عند الطلاب مختلفة.

2. رغبة تعلم الطلاب تتأثر عن العوامل

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. ميدان البحث

أما ميدان البحث فهو المدرسة الثانوية "دار الحكمة" باكنبارو أو في معهد دار الحكمة الإسلامية.

ب. فرد البحث وموضوعه

فرد البحث هو جميع الطلاب من البنين في المدرسة الثانوية دار الحكمة، وموضوع البحث يعنى رغبة تعلم الطلاب في درس اللغة العربية.

ج. المجتمع والعينة

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب من البنين عددهم 92 تلاميذا. ولا يأخذ الباحث العينة لأن عدد الطلاب لم يزد من المائة.

د. الأدوات لجمع البيانات

1. الإستبانة

ينشر الباحث سؤالا مكتوبا إلى الطلاب للحصول على معلومات عن رغبة تعلم الطلاب وغيرها من المسائل المتعلقة بهذا البحث.

2. الملاحظة

لحظ الباحث مباشرة إلى ميدان البحث

3. الوثائق

يعنى مختلف الوثائق المرجوة للحصول على البيانات في هذا البحث.

هـ. طريقة تحليل البيانات

هذا البحث دراسة وصفية، يحلل الباحث مجموعة الإختبارات والبيانات باستخدام الطريقة التحليلية الوصفية، ولو كان الباحث يحلل نتيجة الإختبارات باستخدام تقنية كمية ولكنها لمعرفة رغبة تعلم الطلاب الصف الثاني من البنين في درس اللغة العربية وسيفسرها الباحث إلى الطريق الوصفية باستخدام الكلمة من بعد.

وأما الرموز الذي يستخدمه الباحث لتحليل البيانات هو ¹:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

ثم يقدم الباحث الآراء والفتاي لتبيين ولتأكيد العوامل التي تؤثر رغبة الطلاب الصف الثاني من البنين في درس اللغة العربية.

¹ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar LSF2K2P), Hlm. 30

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. تقديم البيانات

1. رغبة تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة الثانوية دارالحكمة باكنبارو

في هذا الباب سيقدم الباحث البيانات بعد تحصيلها من ميدان البحث يعنى مايتعلق برغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى من البنين بمعهد دار الحكمة باكنبارو.

قد اقام الباحث الإستبانة أو الإستبيان إلى الطلاب. قدمه الباحث ليس إلا لمعرفة رغبة تعلم الطلاب في درس اللغة العربية. وفي ذلك الإستبيان قدم الباحث خمسة عشر (15 سؤالاً) إلى اثنان وتسعين (92 طالبا).

وليكون واضحا رتب الباحث البيانات إلى الجداول، كما يعبر في الباب الاول أن الرغبة يستطيع قياسها بالنظرة إلى التعبير عن الشعور بالسعادة الطلاب أو بغير سعادة إلى أنشطة متعلقة بتعلم اللغة العربية. لذلك قدم الباحث السؤال الاول مايتعلق بإنتباع الطلاب في تعلم اللغة العربية. ولهذا السؤال أعطى الطلاب اجابة متنوعة. نستطيع أن ننظر إلى الجداول الآتى:

الجدول الأول

انتباع الطلاب في تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة	F	P
أ	فارج	68	% 73,91
ب	قليل الفرج	18	% 19,57
ج	لا يفرج	6	% 6,52
	المجموع	92	% 100

وإذا رأينا الجدول السابق فنعرفنا أن أكثر الطلاب اختاروا إجابة (أ) 68 طالبا أو

73,91 في المائة وهذا بمعنى انتباع الطلاب في تعلم اللغة العربية العالية.

واستمر إلى الجدول الثاني سئل الباحث عن حضورهم في تعلم اللغة العربية.

ولهذا السؤال أعطى الطلاب اجابة متنوعة نستطيع أن ننظر إلى الجدوال الآتى:

الجدول الثانى

حضور الطلاب في تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة	F	P
أ	دائما حاضرا	36	% 39,13
ب	موجود الغائب	46	% 50
ج	لا يحضر دائما	10	% 10,87
المجموع		92	% 100

وإذا رأينا الجدول السابق فنعرفنا أن أكثر الطلاب اختاروا إجابة (ب) 46 طالبا أو 50 في المائة. وهذا بمعنى حضور الطلاب في تعلم اللغة العربية موجود الغائب. واستمر إلى الجدول الثالث سئل الباحث عن ادرك الطلاب في اتباع تعلم اللغة العربية. ولهذا السؤال أعطى الطلاب اجابة متنوعة نستطيع أن ننظر إلى الجدوال الآتى:

الجدول الثالث

ادراك الطلاب في اتباع تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة	F	P
أ	اتباع بال جيد	40	% 43,48
ب	يتبع بال جيد نادرا	46	% 50
ج	لا يتبع بال جيد	6	% 6,52
المجموع		92	% 100

وإذا رأينا الجدول السابق فنعرفنا أن أكثر الطلاب اختاروا إجابة (ب) 46 طالبا أو 50 في المائة. وهذا بمعنى ادراك الطلاب في اتباع تعلم اللغة العربية نادرا

الجدول الرابع

فعلي الطلاب يسئلون في تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة	F	P
أ	فعلي	19	% 20,65
ب	ناقص الفعلي	66	% 71,74
ج	لايكن فعليا	7	% 7,61
	المجموع	92	% 100

وإذا رأينا الجدول السابق فعرفنا أن أكثر الطلاب اختاروا إجابة (ب) 66 طالبا أو 71,74 في المائة وهذا بمعنى فعلي الطلاب يسئلون في تعلم اللغة العربية ناقص.

واستمر إلى الجدول الخامس سئل الباحث عن أنشطة الطلاب في قراءة مادة العربية. السؤال يعنى عن مشاعرهم. ولهذا السؤال أعطى الطلاب اجابة متنوعة نستطيع أن ننظر إلى الجدوال الآتى:

الجدول الخامس

قرأ الطلاب قراءة العربية

الرقم	الأجوبة	F	P
أ	فارح	61	% 66,30
ب	قليل الفرح	26	% 28,26
ج	لا يفرح	5	% 5,44
	المجموع	92	% 100

وإذا رأينا الجدول السابق فعرفنا أن أكثر الطلاب اختاروا إجابة (أ) 61 طالبا أو 66,30 في المائة وهذا بمعنى هم فارحون ليقروا قراءة العربية.

الجدول السادس

سئل الباحث عن معجم اللغة العربية عند الطلاب

الرقم	الأجوبة	F	P
أ	ملك الطلاب المعجم أكثر من الواحد	25	% 27,18
ب	ملك الطلاب معجما واحدا	61	% 66,30
ج	لا يملك شيئا	6	% 6,53
	المجموع	92	% 100

وإذا رأينا الجدول السابق فنعرفنا أن أكثر الطلاب اختاروا إجابة (ب) 61 طالبا أو 66,30 في المائة. وهذا بمعنى ملك الطلاب معجما واحدا

الجدول السابع

عمل الطلاب حين يكون تمرينا من المدرس

الرقم	الأجوبة	F	P
أ	يعمل جيدا	64	% 69,57
ب	يعمل نادرا	24	% 26,08
ج	لا يعمل	4	% 4,35
	المجموع	92	% 100

وإذا رأينا الجدول السابق فنعرفنا أن أكثر الطلاب اختاروا إجابة (أ) 64 طالبا أو 69,57 في المائة. وهذا بمعنى أكثرهم يعملون تمرينا من المدرس.

من الأجوبة السابقة نستطيع أن ننظر مجموعة نتائج أجوبة الإستبانة كما يلي

:

الجدول الثامن

مجموعة نتائج أجوبة اسئلة الإستبانة عن رغبة تعلم اللغة العربية التي قام بها

الباحث

المجموع		الأجوبة						رقم الإستبانة
		ج		ب		أ		
%	F	skor	F	skor	F	skor	F	
89,13	246	6	6	36	18	204	68	1
76,08	210	10	10	92	46	108	36	2
78,98	218	6	6	92	46	120	40	3
71,01	196	7	7	132	66	57	19	4
86,95	240	5	5	52	26	183	61	5
73,55	203	6	6	122	61	75	25	6
88,40	244	4	4	48	24	192	64	7
564,1	1557	44	44	574	287	939	313	المجموع

الجدول السابق مجموعة نتائج أجوبة اسئلة الإستبانة قام بها الباحث والحاصل 71,01 في المائة فعرفنا أن الطلاب كثير منهم لا لم سكن فعليا في تعلم اللغة العربية كما نظرنا الى السؤال الرابع، و(73,55 في المائة) وهذا بمعنى ماعنده الطلاب معجم اللغة إلا واحد كما نظرنا إلى السؤال السادس، و (77,08 في المائة) وهذا بمعنى أكثر الطلاب لا يحضر في تعلم اللغة العربية كما نظرنا إلى السؤال الثاني.

2. العوامل التي تتأثر وُغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني

الثانوى من البنين بمعهد دارالحكمة الإسلامية.

قد قدم الباحث في الباب السابقة أن الرغبة تتأثر على العواملين يعنى العوامل

الداخلية (داخل الفرد) والعوامل الخارجية (خارج الفرد).

أ. العوامل الداخلية

الاهتمام الى شيء موضوعى احدى العوامل التى تتأثر رغبة التعلم. إجابة
الطلاب إلى هذا السؤال كما يلي :

الجدول التاسع

اهتمام الطلاب حينما يعلم المعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة	F	P
-------	---------	---	---

أ	اهتم الطلاب	77	% 83,70
ب	قليل الاهتمام	12	% 13,04
ج	لا يهتم	3	% 3,26
	المجموع	92	% 100

وإذا رأينا الجدول السابق فنعرفنا أن أكثر الطلاب اختاروا إجابة (أ) 77 طالبا أو 83,70 في المائة اهتم الطلاب حينما يعلم المعلم اللغة العربية و إجابة (ب) 12 طالبا أو 13,04 في المائة قليل الاهتمام و إجابة (ج) 3 طالبا أو 3,26 في المائة قالوا أنهم لا يهتموا حينما يعلم المعلم اللغة العربية. الخلاصة يعنى أكثرهم اجابو إجابة (أ) 77 طالبا أو 83,70 في المائة وهم يهتمون حينما يعلم المعلم اللغة العربية.

الجدول العاشر

ادراك الطلاب عن اللغة العربية

الرقم	الأجوبة	F	P
-------	---------	---	---

أ	سهل في اتباعها	74	% 80,43
ب	صعبة	16	% 17,40
ج	صعبة جدا	2	% 2,17
المجموع		92	% 100

وإذا رأينا الجدول السابق فنعرفنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) 74 طالبا أو 80,43 في المائة قالوا سهل في اتباعها و إجابة (ب) 16 طالبا أو 17,40 في المائة قالوا صعبة في اتباعها و إجابة (ج) 2 طالبا أو 2,17 في المائة قالوا صعبة جدا في اتباعها. لذلك أكثرهم اجابوا إجابة (أ) يعنى سهل في اتباعها.

الجدول الحادي عشرة

فهم الطلاب عن أغراض تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة	F	P
-------	---------	---	---

أ	فاهم جدا	47	51,08 %
ب	غير فاهم تماما	40	43,48 %
ج	غير مفهوم	5	5,44 %
المجموع		92	100 %

وإذا رأينا الجدول السابق فنعرفنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) 47 طالبا أو 51,08 في المائة قالوا إنهم فاهمون عن أغراض تعلم اللغة العربية. و إجابة (ب) 40 طالبا أو 43,48 في المائة قالوا غير فاهم تماما و إجابة (ج) 5 طالبا أو 5,44 في المائة قالوا غير مفهوم. لذلك أكثرهم اجابوا إجابة (أ) 47 طالبا أو 51,08 في المائة قالوا فاهم جدا عن أغراض تعلم اللغة العربية.

الجدول الثاني عشرة

أنشطة الطلاب حينما لا يحضر المعلم

الرقم	الأجوبة	F	P
-------	---------	---	---

أ	زار الطلاب إلى المكتبة	10	% 10,87
ب	قام بالمناقشة	42	% 45,65
ج	راجع إلى الحجرة	40	% 43,48
	المجموع	92	% 100

وإذا رأينا الجدول السابق فنعرفنا أن أكثر الطلاب اختاروا إجابة (ب) 42 طالبا أو 45,65 في المائة قاموا بالمناقشة. و 40 طالبا أو 43,48 رجعوا إلى حجرتهم و 10 طالبا زاروا إلى المكتبة.

الجدول الثالث عشرة

طريقة المعلم في تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة	F	P
-------	---------	---	---

أ	فارج	69	75 %
ب	قليل الفرج	19	20,65 %
ج	لا يفرج	4	4,35 %
المجموع		92	100 %

وإذا رأينا الجدول السابق فعرفنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) 69 طالبا أو 75 في المائة فرج الطلاب طريقة المعلم في تعليم اللغة العربية و إجابة (ب) 19 طالبا أو 20,65 في المائة قليل الفرج و إجابة (ج) 4 طالبا أو 4,35 في المائة قالوا أنهم لايفرحون طريقة المعلم في تعليم اللغة العربية. الخلاصة يعنى أكثرهم اجابو إجابة (أ) 69 طالبا أو 75 في المائة وهم فارحون طريقة المعلم في تعليم اللغة العربية.

الجدول الرابع عشرة

انتفع المكتبة لقراءة كتب اللغة العربية

الرقم	الأجوبة	F	P
-------	---------	---	---

أ	قرأ الطلاب الكتب دائما	11	% 11,95
ب	قرأ الطلاب الكتب نادرا	69	% 75
ج	لا يقرأ	12	% 13,04
المجموع		92	% 100

وإذا رأينا الجدول السابق فنعرفنا أن أكثر الطلاب اختاروا إجابة (ب) 69 طالبا أو 75 في المائة قرأ الطلاب الكتب اللغة العربية نادرا 12 طالبا أو 13,04 في المائة لا يقرأ كتب اللغة العربية و 11 أو 11,95 في المائة قرأ الطلاب الكتب دائما.

الجدول الخامس عشرة

اعطاء الدوافع من الوالدين في تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة	F	P
-------	---------	---	---

أ	اعطى الدوافع دائما	43	% 46،74
ب	اعطى الدوافع نادرا	36	% 39،13
ج	لا يعطى الدوافع	13	% 14،13
المجموع		92	% 100

وإذا رأينا الجدول السابق فنعرفنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) 43 طالبا أو 46،74 في المائة اعطى الوالدان الدوافع دائما و إجابة (ب) 36 طالبا أو 39،13 في المائة اعطى الوالدان الدوافع نادرا و إجابة (ج) 13 طالبا أو 14،13 في المائة لا يعطى الوالدان الدوافع. الخلاصة يعنى أكثرهم اجابو إجابة (أ) 43 طالبا أو 46،74 في المائة اعطى الوالدان الدوافع دائما.

الجدول السادس عشرة

اهم تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة	F	P
-------	---------	---	---

أ	اللغة العربية مهمة جدا	57	95,61 %
ب	اللغة العربية لغة الدين	31	33,70 %
ج	اللغة العربية مساويا باللغة الأخرى	4	4,35 %
	المجموع	92	100 %

وإذا رأينا الجدول السابق فنعرفنا أن الطلاب اختاروا إجابة (أ) 57 طالبا أو 61,95 في المائة قالوا أن اللغة العربية مهمة جدا و إجابة (ب) 31 طالبا أو 33,70 في المائة قالوا أن اللغة العربية لغة الدين و إجابة (ج) 4 طالبا أو 4,35 في المائة قالوا أن اللغة العربية مساويا باللغة الأخرى. الخلاصة يعنى أكثرهم اجابو إجابة (أ) 57 طالبا أو 4,35 في المائة قالوا أن اللغة العربية مهمة جدا.

الجدول السابع عشرة

مجموعة نتائج أجوبة اسئلة الإستبانة عن عوامل التي تتأثر رغبة الطلاب

المجموع		الأجوبة						رقم الإستبانة
		ج		ب		أ		
%	skor	%	skor	%	F	skor	F	
93,48	258	3	3	24	12	231	77	8
92,75	256	2	2	32	16	222	74	9
81,88	226	5	5	80	40	141	47	10
55,80	154	40	40	84	42	30	10	11
90,22	249	4	4	38	19	207	69	12
66,30	183	12	12	138	69	33	11	13
77,54	214	13	13	72	36	129	43	14
85,87	237	4	4	62	31	171	57	15
723,04	1777	83	83	530	265	1164	388	المجموع

الجدول السابق مجموعة نتائج أجوبة اسئلة الإستبانة عن عوامل التي تتأثر رغبة الطلاب والحاصل (55,80 في المائة) فعرفنا أكثر الطلاب رجعوا إلى حجرتهم حينما لا يحضر المعلم ، وكذلك (66,30 في المائة) وهذا بمعنى قليل رغبتهم في قراءة نص اللغة العربية كما نظرنا إلى السؤال 13 ، و(77,54 في المائة) قليل الدوافع من الوالدين كما نظرنا إلى السؤال الرابع عشرة.

3. تقديم البيانات من الملاحظة

ومن البيانات التي جمعتها من الملاحظة على المدرسة ما يتعلق برغبة الطلاب في مدرسة الثانوية. وكل نمر من الأسئلة الموجودة في الملاحظة يتبعها إجابة نعم و لا. (نعم)

يدل على عدم الرغبة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية و (لا) يدل على جيدة رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

الجدول الثامن وعشرة

الجدول الملاحظة عن رغبة تعلم الطلاب الصف الثانى الثانوي من البنين بمعهد دارالحكمة

التاريخ : 8 أكتوبر 2010

المادة: الدرس الأول

الفصل : 2 (أ)

اليوم: الجمعة

رقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
1	جاء الطلاب متأخرا في درس اللغة العربية	√	
2	فرح الطلاب في التعلم		√
3	لا يهتم الطلاب إلى شرح المعلم	√	
4	أجلب الطلاب في الفصل	√	
5	دخل وخرج الطلاب في درس اللغة العربية	√	
6	نام الطلاب في المدرسة		√
7	سئل الطلاب في درس اللغة العربية		√
8	حمل الطلاب الطعام إلى الفصل		√
	الجملة	4	4

الجدول التاسع عشرة

الجدول الملاحظة عن رغبة تعلم الطلاب الصف الثانى الثانوي من البنين بمعهد دارالحكمة

التاريخ: 9 أكتوبر 2010

المادة : الدرس الثانى

اليوم : السبت

الفصل: 2(أ)

رقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
1	جاء الطلاب متأخرا في درس اللغة العربية	√	
2	فرح الطلاب في التعلم		√
3	لا يهتم الطلاب إلى شرح المعلم	√	
4	أجلب الطلاب في الفصل	√	
5	دخل وخرج الطلاب في درس اللغة العربية		√
6	نام الطلاب في المدرسة	√	
7	سئل الطلاب في درس اللغة العربية		√
8	حمل الطلاب الطعام إلى الفصل	√	
	الجملة	5	3

الجدول العاشر

الجدول الملاحظة عن رغبة تعلم الطلاب الصف الثاني الثانوي من البنين بمعهد دارالحكمة

التاريخ: 11 أكتوبر 2010

المادة : الدرس الثالث

اليوم : الإثنين

الفصل: 2(أ)

رقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
1	جاء الطلاب متأخرا في درس اللغة العربية	√	
2	فرح الطلاب في التعلم		√
3	لا يهتم الطلاب إلى شرح المعلم	√	
4	أجلب الطلاب في الفصل	√	
5	دخل وخرج الطلاب في درس اللغة العربية	√	
6	نام الطلاب في المدرسة		√
7	سئل الطلاب في درس اللغة العربية	√	
8	حمل الطلاب الطعام إلى الفصل		√
	الجملة	5	3

الجدول الحادى وعشرون

الجدول الملاحظة عن رغبة تعلم الطلاب الصف الثانى الثانوي من البنين بمعهد دارالحكمة

التاريخ: 15 اكتوبر 2010

المادة: الدرس الرابع

اليوم : الجمعة

الفصل: 2(أ)

رقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
1	جاء الطلاب متأخرا في درس اللغة العربية		√
2	فرح الطلاب في التعلم		√
3	لا يهتم الطلاب إلى شرح المعلم	√	
4	أجلب الطلاب في الفصل	√	
5	دخل وخرج الطلاب في درس اللغة العربية	√	
6	نام الطلاب في المدرسة	√	
7	سئل الطلاب في درس اللغة العربية		√
8	حمل الطلاب الطعام إلى الفصل	√	
	الجملة	5	3

الجدول الثاني وعشرون

الجدول الملاحظة عن رغبة تعلم الطلاب الصف الثاني الثانوي من البنين بمعهد دارالحكمة

التاريخ: 17 أكتوبر 2010

المادة: الدرس الخامس

اليوم : السبت

الفصل: 2(أ)

رقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
1	جاء الطلاب متأخرا في درس اللغة العربية	√	
2	فرح الطلاب في التعلم		√
3	لا يهتم الطلاب إلى شرح المعلم	√	
4	دخل وخرج الطلاب في درس اللغة العربية	√	
5	أجلب الطلاب في الفصل	√	
6	نام الطلاب في المدرسة	√	
7	سئل الطلاب في درس اللغة العربية	√	
8	حمل الطلاب الطعام إلى الفصل		√
	الجملة	6	2

الجدول الثالث وعشرون

الجدول الملاحظة عن رغبة تعلم الطلاب الصف الثاني الثانوي من البنين بمعهد دارالحكمة

التاريخ: 17 أكتوبر 2010

المادة: الدرس السادس

اليوم : الخميس

الفصل : 2(أ)

رقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
1	جاء الطلاب متأخرا في درس اللغة العربية	√	
2	فرح الطلاب في التعلم		√
3	لا يهتم الطلاب إلى شرح المعلم	√	
4	دخل وخرج الطلاب في درس اللغة العربية		√
5	أجلب الطلاب في الفصل	√	
6	نام الطلاب في المدرسة	√	
7	سئل الطلاب في درس اللغة العربية	√	
8	حمل الطلاب الطعام إلى الفصل	√	
	الجملة	6	2

الجدول الرابع وعشرون

مجموعة عن حاصلة الملاحظة

--	--	--

الرقم	الملاحظة	عدد الخطوات التي استخدمها في المدرسة	
		نتيجة	في المائة
1	الملاحظة الأولى	4	50
2	الملاحظة الثانية	5	62,5
3	الملاحظة الثالثة	5	62,5
4	الملاحظة الرابعة	5	62,5
5	الملاحظة الخامسة	6	75
6	الملاحظة السادسة	6	75
		31	64,58

$$\begin{aligned}
 1. P &= \frac{F}{N} \times 100 \% \\
 &= \frac{4}{8} \times 100 \% \\
 &= 50 \%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. P &= \frac{F}{N} \times 100 \% \\
 &= \frac{5}{8} \times 100 \% \\
 &= 62,5 \%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. P &= \frac{F}{N} \times 100 \% \\
 &= \frac{5}{8} \times 100 \% \\
 &= 62,5 \%
 \end{aligned}$$

$$4. P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{5}{8} \times 100 \% \\
&= 62,5 \% \\
5. P &= \frac{F}{N} \times 100 \% \\
&= \frac{6}{8} \times 100 \% \\
&= 75 \% \\
6. P &= \frac{F}{N} \times 100 \% \\
&= \frac{6}{8} \times 100 \% \\
&= 75 \%
\end{aligned}$$

الحاصل من رموز الملاحظة يعنى :

$$\begin{aligned}
P &= \frac{F}{N} \times 100 \% \\
&= \frac{31}{48} \times 100 \% \\
&= 64,58 \%
\end{aligned}$$

المقياس المستعملة للملاحظة هو :

1. 76 % - 100 % = (جيدة)
2. 56 % - 75 % = (كافية)
3. 40 % - 55 % = (ناقصة)
4. ناقصة من 40 % = (غير جيد)

و بها عرفنا أن رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى من البنين بمعهد دار الحكمة باكنبارو " كافية " يعنى : 64,58 فى المائة.

ب. تحليل البيانات

1. تحليل البيانات عن رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى من البنين بمعهد دار الحكمة باكنبارو.

هذا البحث يعنى بحث عن رغبة الطلاب عن تعليم اللغة العربية. عندما جتمعت البيانات فحللها الباحث بأسلوب التحليلية الوصفية لكمية فى المائة للحصول إلى النتيجة والخلاصة هذا البحث. المقصود من هذا التحليل لمعرفة رغبة تعلم الطلاب والعوامل التى تتأثرها فى تعلم اللغة العربية.

لمعرفة رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى من البنين بمعهد دار الحكمة باكنبارو قد سئل الباحث من خلال الاستبانة و حدد الباحث نتائجها المذكور كما الآتى :

1. إجابة " أ " قيمتها (3)

2. إجابة " ب " قيمتها (2)

3. إجابة " ج " قيمتها (1)

وعلى أساس مجموعة نتائج أجوبة اسئلة الإستبانة السابقة نستطيع أن ننظرها كما يلي :

$$939 = 3 \times 313 = (أ)$$

$$574 = 2 \times 287 = (ب)$$

$$44 = 1 \times 44 = (ج)$$

$$1557 = (44 + 574 + 939)$$

فنعرفنا

و اما البحث عن المائة فيستعمل الرموز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{1557}{2205} \times 100$$

$$= 70,61 \%$$

المقياس المستعملة للإستبانة هو :

$$1. 76 \% - 100 \% = (\text{جيدة})$$

$$2. 56 \% - 75 \% = (\text{كافية})$$

$$3. 40 \% - 55 \% = (\text{ناقصة})$$

$$4. \text{ ناقصة من } 40 \% = (\text{غير جيد})$$

و بها عرفنا أن رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى من

البنين بمعهد دار الحكمة باكنبارو " كافية " يعنى : 70,61 فى المائة.

ثم نختلط النتيجة بين الملاحظة و الإستبانة :

$$\frac{A + B}{2} =$$

$$\frac{61,70 + 58,64}{2} =$$

$$2$$

$$= 59,67 \text{ فى المائة}$$

من مجموع هذه النتيجة عرفنا أن رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف

الثانى الثانوى من البنين بمعهد دار الحكمة باكنبارو " كافية " يعنى : 59,67 فى المائة

2. تحليل البيانات عن عوامل التى تؤثر رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف

الثانى الثانوى من البنين بمعهد دار الحكمة باكنبارو.

الإهتمام من العوامل الداخلية التي تؤثر الرغبة. أكثر الإهتمام إلى اللغة العربية
فقوية أيضا برغبتهم. من البيانات الموجودة يدل أن الطلاب أكثرهم يهتمون حينما شرح
المعلم درس اللغة العربية يعنى 77 طالبا، ويعبر قليل الإهتمام 12 طالبا. وأما من يقول
لا يهتموا إلى شرح المعلم 3 طالبا. لذلك اهتمامهم عالية.

وإنما يتعلق بادراكهم عن اللغة العربية لهم ادراك جيد. منهم قالوا سهل في
اتباعها يعنى 74 طالبا، قليل من يقول صعبة في اتباعها يعنى 16 طالبا ومنهم من يقول
صعبة جدا 2 طالبا. لذلك ادراكهم جيد في اللغة العربية.

حينما عبر الباحث السؤال في فهمهم عن أغراض تعليم اللغة العربية 47
طالبا قالوا فهما جدا و منهم من يقول غير فاهم تماما 40 طالبا و منهم من يقول غير
فاهم يعنى 5 طالبا فهم الطلاب عن أغراض تعلم اللغة العربية جيدة. لذلك فهمهم عن
أغراض تعلم اللغة العربية قوية.

كذلك ينشر الباحث السؤال عن أنشطة الطلاب حينما لا يحضر المعلم 10
طالبا زاروا إلى المكتبة و 43 طالبا قاموا بالمناقشة و 40 طالبا عبروا ذهب إلى حجرتهم.
العوامل الخارجية يعنى طريقة المعلم في التعليم اللغة العربية ومما يعبر الطلاب أن
أكثرهم فرحوا في طريقة المعلم في التعليم اللغة العربية، و قليل جدا منهم قالوا لا يفرحون.

العوامل الخارجية الأخرى يعنى انتفع المكتبة لقراءة كتب اللغة العربية. 11
طالبا قرأ كتب اللغة العربية في المكتبة. و 69 طالبا قرأ الكتب نادرا. و 12 طالبا لا
يقرأون كتب اللغة العربية في المكتبة. لذلك قليل جد انتفع الطلاب المكتبة لقراءة كتب
اللغة العربية.

ثم سئل الباحث في إعطاء الدوافع من الوالدين إلى ولده للتعلم اللغة العربية أكثرهم إجابوا أعطى الدوافع دائما يعنى 43 طالبا و 36 طالبا قالوا أعطى الدوافع من الوالدين نادرا و 13 طالبا قالوا لايعطى الدوافع.

والآخر يحلل الباحث عوامل الخارجية عن أهم الطلاب في تعلم اللغة العربية. 57 طالبا قالوا إن اللغة العربية مهمة جدا، و 31 طالبا قالوا إن اللغة العربية لغة الدين و الباقي 4 طالبا قالوا إن اللغة العربية مساويا باللغة الأخرى.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد قدم الباحث تحليل البيانات، اخذ أن يلخص ذلك البحث. بناء على البيانات من الإستبانة سيقدمها الباحث الخلاصة عن رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى من البنين بمعهد دار الحكمة باكنبارو ما يلى :

1. كثير منهم لم يكن فعليا فى تعلم اللغة العربية
2. كثير منهم لا يحضرون فى تعلم اللغة العربية
3. لا يملك الطلاب معجم اللغة إلا واحد
4. كثير من الطلاب رجعوا إلى حجرتهم حينما لا يحضر المعلم
5. عدم رغبتهم فى قراءة النصوص اللغة العربية
6. قليل الدوافع من الوالدين فى البيت.

بمعنى العام عرفنا من تحليل البيانات قد قسم الباحث بين الملاحظة و الإستبانة أن رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى من البنين بمعهد دار الحكمة باكنبارو " كافية " يعنى : 67،59 فى المائة.

والعوامل التى تتأثر رغبة الطلاب فى تعلم اللغة العربية هى العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. فالعوامل الداخلية هى لم يكن فعليا فى تعلم اللغة العربية ، لا يحضرون فى تعلم اللغة العربية ، لا يملك الطلاب معجم اللغة اعرابية إلا واحد. و أما العوامل الخارجية فهى ناقصة فى انتفاع المكتبة، عدم الدوافع من الوالدين و فهم الطلاب عن أهمية تعلم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

بناء على الخلاصة السابقة أراد الباحث أن يقترح عن الامور الآتية :

1. للطلاب، يرجى الباحث على الطلاب أن يرفعوا وينمو رغبتهم في تعلم

اللغة العربية

2. للمدرس أو المعلم، يرجى الباحث إلى معلم اللغة العربية أن يبذل جهده و

وقته ليستعد الوسائل التعليمية التي تتضمن على عملية تعليمية اللغة العربية

المنشزدة.

3. للوالدين، يرجى على الوالدين إعطاء الدوافع إلى ولدهما في تعلم اللغة

العربية.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Sujanto. 1985. *Psikologi Umum*. Jakarta: Aksara Baru
- Ahmad Marimba. 1980. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al Ma'arif
- Ahmad Syadri. 1980. *Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangan*. Yogyakarta: Bina Cipta
- Akrom Malibary. 1996. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*. Jakarta: Depag RI
- Andi Mapiare. 1982. *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional
- Dewa Ketut Sukardi. 1988. *Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Bina Aksara
- Herman Hudoyo. 1985. *Pengembangan Kurikulum Pelaksanaan di Depan Kelas*. Surabaya: Usaha Nasional
- Imam Bawani. 1987. *Tata Bahasa Arab*. Surabaya: Al-Ikhlas
- Jalaludin Rahmat. 1986. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Mustakim. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sakirin. 1981. *Pokok-pokok Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: FIP IKIP
- Sarlito Wirawan. 1982. *Pengantar Umum Psikologi*. Jakarta: Bulan Bintang
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sumardi Surya Brata. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Tayar Yusuf. 1994. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Wayan Nur Kencana. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional

فهرس المراجع

- شيخ مصطفى الغلايينى. 1912. جامعة الدروس. بيروت لبنان: المكتبة العصرية
- الدكتور زكريا اسماعيل. 1991. تدريس اللغة العربية. دار المعرفة الجامعة الاسكندرية

BIODATA PENULIS



Nama penulis adalah Khairul Anuar anak pertama dari lima bersaudara. Tabrani, Dina Rizqiyah, Hendri Utami dan Lativa fikriyah, penulis adalah putra dari pasangan suami istri Bustami dan Zurni yang lahir pada tanggal 07 Juni 1988 di Batu Bersurat, Kecamatan XIII Koto Kampar, Kabupaten Kampar, Propinsi Riau. Pada tahun 1995 penulis memasuki jenjang pendidikan SDN 004 Batu Bersurat Dua tahun pertama, kemudian pindah ke SDN 035 Sibuaq Bangkinang. Setelah selesai menamatkan Sekolah Dasar, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MTs Darul Hikmah pada tahun 2000, setelah selesai belajar di MTs Darul Hikmah selama tiga tahun, penulis kemudian melanjutkan studi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru hingga tamat pada tahun 2006.

Alhamdulillah setelah menyelesaikan pendidikan tersebut penulis tidak berhenti sampai disitu saja, penulis melanjutkan studi ke bangku perkuliahan di sebuah Universitas Ternama di Provinsi Riau yaitu : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tahun 2006 pulalah penulis resmi menjadi Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA). Alhamdulillah penulis berhasil menyelesaikan jenjang perkuliahan dengan judul skripsi :

**"الدراسة عن رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى
من البنين بمعهد دار الحكمة باكنبارو "**

Penulis telah menyelesaikan ujian munaqasyah pada tanggal 07 Oktober 2010 M. Bertepatan pada tanggal 28 syawal 1431 H. Oleh karena itu penulis berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

● تقديم البيانات من الملاحظة

ومن البيانات التي جمعتها من الملاحظة على المدرسة ما يتعلق برغبة الطلاب في مدرسة الثانوية. وكل نمر من الأسئلة الموجودة في الملاحظة يتبعها إجابة نعم و لا. (نعم) يدل على عدم الرغبة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية و (لا) يدل على جيدة رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

الجدول الأول

الجدول الملاحظة عن رغبة تعلم الطلاب الصف الثانى الثانوي من البنين بمعهد دارالحكمة

التاريخ : 8 أكتوبر 2010

المادة: الدرس الأول

الفصل : 2 (أ)

اليوم: الجمعة

رقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
1	جاء الطلاب متأخرا في درس اللغة العربية	√	
2	فرح الطلاب في التعلم		√
3	لا يهتم الطلاب إلى شرح المعلم	√	
4	أجلب الطلاب في الفصل	√	
5	دخل وخرج الطلاب في درس اللغة العربية	√	
6	نام الطلاب في المدرسة		√
7	سئل الطلاب في درس اللغة العربية		√
8	حمل الطلاب الطعام إلى الفصل		√
4	الجملة	4	4

الجدول الثاني

الجدول الملاحظة عن رغبة تعلم الطلاب الصف الثاني الثانوي من البنين بمعهد دارالحكمة

التاريخ: 9 أكتوبر 2010

المادة : الدرس الثاني

الفصل: 2(أ)

اليوم : السبت

رقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
1	جاء الطلاب متأخرا في درس اللغة العربية	√	
2	فرح الطلاب في التعلم		√
3	لا يهتم الطلاب إلى شرح المعلم	√	
4	أجلب الطلاب في الفصل	√	
5	دخل وخرج الطلاب في درس اللغة العربية		√
6	نام الطلاب في المدرسة	√	
7	سئل الطلاب في درس اللغة العربية		√
8	حمل الطلاب الطعام إلى الفصل	√	
	الجملة	5	3

الجدول الثالث

الجدول الملاحظة عن رغبة تعلم الطلاب الصف الثاني الثانوي من البنين بمعهد دارالحكمة

المادة : الدرس الثالث التاريخ: 11 أكتوبر 2010

اليوم : الإثنين الفصل: 2(أ)

رقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
1	جاء الطلاب متأخرا في درس اللغة العربية	√	
2	فرح الطلاب في التعلم		√
3	لا يهتم الطلاب إلى شرح المعلم	√	
4	أجلب الطلاب في الفصل	√	
5	دخل وخرج الطلاب في درس اللغة العربية	√	
6	نام الطلاب في المدرسة		√
7	سئل الطلاب في درس اللغة العربية	√	
8	حمل الطلاب الطعام إلى الفصل		√
	الجملة	5	3

الجدول الرابع

الجدول الملاحظة عن رغبة تعلم الطلاب الصف الثاني الثانوي من البنين بمعهد دارالحكمة

التاريخ: 15 أكتوبر 2010

المادة: الدرس الرابع

الفصل: 2(أ)

اليوم : الجمعة

رقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
1	جاء الطلاب متأخرا في درس اللغة العربية		√
2	فرح الطلاب في التعلم		√
3	لا يهتم الطلاب إلى شرح المعلم	√	
4	أجلب الطلاب في الفصل	√	
5	دخل وخرج الطلاب في درس اللغة العربية	√	
6	نام الطلاب في المدرسة	√	
7	سئل الطلاب في درس اللغة العربية		√
8	حمل الطلاب الطعام إلى الفصل	√	
	الجملة	5	3

الجدول الخامس

الجدول الملاحظة عن رغبة تعلم الطلاب الصف الثاني الثانوي من البنين بمعهد دارالحكمة

التاريخ: 17 أكتوبر 2010

المادة: الدرس الخامس

الفصل: 2(أ)

اليوم : السبت

رقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
1	جاء الطلاب متأخرا في درس اللغة العربية	√	
2	فرح الطلاب في التعلم		√
3	لا يهتم الطلاب إلى شرح المعلم	√	
4	دخل وخرج الطلاب في درس اللغة العربية	√	
5	أجلب الطلاب في الفصل	√	
6	نام الطلاب في المدرسة	√	
7	سئل الطلاب في درس اللغة العربية	√	
8	حمل الطلاب الطعام إلى الفصل		√
	الجملة	6	2

الجدول السادس

الجدول الملاحظة عن رغبة تعلم الطلاب الصف الثاني الثانوي من البنين بمعهد دارالحكمة

المادة: الدرس السادس التاريخ: 17 أكتوبر 2010

اليوم : الخميس الفصل: 2(أ)

رقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
1	جاء الطلاب متأخرا في درس اللغة العربية	√	
2	فرح الطلاب في التعلم		√
3	لا يهتم الطلاب إلى شرح المعلم	√	
4	دخل وخرج الطلاب في درس اللغة العربية		√
5	أجلب الطلاب في الفصل	√	
6	نام الطلاب في المدرسة	√	
7	سئل الطلاب في درس اللغة العربية	√	
8	حمل الطلاب الطعام إلى الفصل	√	
	الجملة	6	2

الجدول السابع

مجموعة عن حاصلة الملاحظة

الرقم	الملاحظة	عدد الخطوات التي أستخدمها المدرسة			
		نتيجة		في المائة	
1	الملاحظة الأولى	4	4	50	50
2	الملاحظة الثانية	3	5	37,5	62,5
3	الملاحظة الثالثة	3	5	37,5	62,5
4	الملاحظة الرابعة	3	5	37,5	62,5
5	الملاحظة الخامسة	2	6	25	75
6	الملاحظة السادسة	2	6	25	75
		14	31	35,42	64,58

$$\begin{aligned}
 1. P &= \frac{F}{N} \times 100 \% \\
 &= \frac{4}{8} \times 100 \% \\
 &= 50 \%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. P &= \frac{F}{N} \times 100 \% \\
 &= \frac{5}{8} \times 100 \% \\
 &= 62,5 \%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. P &= \frac{F}{N} \times 100 \% \\
 &= \frac{5}{8} \times 100 \% \\
 &= 62,5 \%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. P &= \frac{F}{N} \times 100 \% \\
 &= \frac{5}{8} \times 100 \% \\
 &= 62,5 \%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5. P &= \frac{F}{N} \times 100 \% \\
 &= \frac{6}{8} \times 100 \% \\
 &= 75 \%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 6. P &= \frac{F}{N} \times 100 \% \\
 &= \frac{6}{8} \times 100 \% \\
 &= 75 \%
 \end{aligned}$$

الحاصل من رموز الملاحظة يعنى :

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F}{N} \times 100 \% \\
 &= \frac{31}{48} \times 100 \% \\
 &= 64,58 \%
 \end{aligned}$$

2. تحليل البيانات عن عوامل التي تؤثر رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني الثانوى من البنين بمعهد دار الحكمة باكنبارو.

الإهتمام من العوامل الداخلية التي تؤثر الرغبة. أكثر الإهتمام إلى اللغة العربية
فقوية أيضا برغبتهم. من البيانات الموجودة يدل أن الطلاب أكثرهم يهتمون حينما شرح
المعلم درس اللغة العربية يعنى 77 طالبا، ويعبر قليل الإهتمام 12 طالبا. وأما من يقول
لا يهتموا إلى شرح المعلم 3 طالبا. لذلك اهتمامهم عالية.
وإنما يتعلق بادراكهم عن اللغة العربية لهم ادراك جيد. منهم قالوا سهل في
اتباعها يعنى 74 طالبا، قليل من يقول صعبة في اتباعها يعنى 16 طالبا ومنهم من يقول
صعبة جدا 2 طالبا. لذلك ادراكهم جيد في اللغة العربية.
حينما عبر الباحث السؤال في فهمهم عن أغراض تعليم اللغة العربية 47
طالبا قالوا فهما جدا و منهم من يقول غير فاهم تماما 40 طالبا و منهم من يقول غير
فاهم يعنى 5 طالبا فهم الطلاب عن أغراض تعلم اللغة العربية جيدة. لذلك فهمهم عن
أغراض تعلم اللغة العربية قوية.
كذلك ينشر الباحث السؤال عن أنشطة الطلاب حينما لا يحضر المعلم 10
طالبا زاروا إلى المكتبة و 43 طالبا قاموا بالمناقشة و 40 طالبا عبروا ذهب إلى حجرتهم.
العوامل الخارجية يعنى طريقة المعلم في التعليم اللغة العربية ومما يعبر الطلاب أن
أكثرهم فرحوا في طريقة المعلم في التعليم اللغة العربية، و قليل جدا منهم قالوا لا يفرحون.
العوامل الخارجية الأخرى يعنى انتفع المكتبة لقراءة كتب اللغة العربية. 11 طالبا
قرأ كتب اللغة العربية في المكتبة. و 69 طالبا قرأ الكتب نادرا. و 12 طالبا لا يقرأون

كتب اللغة العربية في المكتبة. لذلك قليل جد انتفع الطلاب المكتبة لقراءة كتب اللغة العربية.

ثم سئل الباحث في إعطاء الدوافع من الوالدين إلى ولده للتعلم اللغة العربية أكثرهم إجابوا أعطى الدوافع دائما يعنى 43 طالبا و 36 طالبا قالوا أعطى الدوافع من الوالدين نادرا و 13 طالبا قالوا لايعطى الدوافع.

والآخر يحلل الباحث عوامل الخارجية عن أهم الطلاب في تعلم اللغة العربية. 57 طالبا قالوا أن اللغة العربية مهمة جدا، و 31 طالبا قالوا أن اللغة العربية لغة الدين و الباقي 4 طالبا قالوا أن اللغة العربية مساويا باللغة الأخرى.

الغرض من أغراض التعليم في المدرسة الثانوية أن يملك الطلاب علما واسعا عن اللغة العربية كاداة ليفهم التعاليم الاسلامية.¹ ليحصل هذا غرض وجب على الطلاب ليدرسوا ويفهموا اللغة العربية صحيحة.

في الحقيقة تتجه تعليم اللغة العربية على نيل غرض تعليم اللغة العربية. أما أغراض تعليم اللغة العربية فهي كما يلي:

- (1) يستطيع الطلاب أن يفهموا القرآن والحديث.
- (2) يستطيع الطلاب أن يفهموا ويعرفوا كتب الدينية والثقافة الإسلامية التي يكتبها باللغة العربية.
- (3) يستطيع الطلاب ان يتكلموا باللغة العربية.
- (4) ليستعملها كأداة مساعدة الدراية الأخرى.

جد المدرسون والطلاب ليحصل تلك الأغراض محتاجة ومهمة جدا. وينبغي على الطلاب أن يعملوا بعمل مجتهد. ولا وقع عمل الطلاب الا وجود دافعة منهم. نجح الطلاب في التعلم لا يعينها بعوامل المثقف فقط. بل يعينها بالعوامل الأخرى كـرغبة واهتمام واتجاه وغيرها. فنجح الطلاب في التعلم يتأثر بالعوامل المتنوعة إما من داخل الفرد و إما من خارج الفرد. ويتجه هذا البحث على الرغبة فقط. وفي عملية تعليمية الرغبة مهمة جدا لدى الطلاب. لمعرفة هل عندهم الرغبة أو ما عندهم يمكن رؤيته من السلوك، لأن الرغبة هي ظاهرة نفسية. قال سلاميتو أن الرغبة ميول النفس إلى الشيء و الترابط فيها بدون أمر.

الرغبة على أساسها هي القبول إلى أشياء المتعلقة بين نفسية الإنسانية و خارجها. كلما أقوى ذلك الارتباط لاسيما بالرغبة قوية أيضا.² وقال ضيليس

¹ Zakiah Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara, Jakarta. Hlm. 109

² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta, Hlm.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. ميدان البحث

أما ميدان البحث فهو المدرسة الثانوية "دار الحكمة" باكبنارو أو في معهد دار الحكمة الإسلامية.

ب. فرد البحث وموضوعه

فرد البحث هو جميع الطلاب من البنين في المدرسة الثانوية دار الحكمة، وموضوع البحث يعنى رغبة تعلم الطلاب فى درس اللغة العربية.

ج. المجتمع والعينة

المجتمع فى هذا البحث هو جميع الطلاب من البنين عددهم 92 تلاميذا. ولا يأخذ الباحث العينة لأن عدد الطلاب لم يزد من المائة.

د. الأدوات لجمع البيانات

1. الإستبانة

ينشر الباحث سؤالا مكتوبا إلى الطلاب للحصول على معلومات عن رغبة تعلم الطلاب وغيرها من المسائل المتعلقة بهذا البحث.

2. الملاحظة

لحظ الباحث مباشرة إلى ميدان البحث

3. الوثائق

يعنى مختلف الوثائق المرجوة للحصول على البيانات فى هذا البحث.

